*Памятка для воспитателя*

**Требования к организации предметно-развивающей среды по трудовому воспитанию в ДОУ**

Дошкольное детство рассматривается как уникальный период развития человека, когда закладывается базис личности, идёт интенсивное физическое и психическое развитие. Инновационные процессы, происходящие в современном российском дошкольном образовании, обусловливают необходимость замены традиционных ценностей обучения маленького ребёнка на ценности развития его личности. Вместе с этим в условиях гуманизации и демократизации современного образовательного процесса, ориентации его на развитие личности ребёнка появилась возможность свободного выбора средств, методов и приёмов работы с детьми, учёта их индивидуальных, возрастных и половых особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС трудовая деятельность соответствует основному руслу психического развития ребёнка-дошкольника в связи с её привлекательностью и возможностью проявить свою автономность и независимость от взрослого, считается её естественным средством развития ребёнка. Психологи подчёркивают, что труд как одна из общечеловеческих ценностей является эффективным средством развития личностного своеобразия ребёнка.

Для того чтобы трудовая деятельность как средство развития ребёнка, его творческих способностей не отходила на второй план, педагоги должны создать такую предметную развивающую среду, которая бы оказывала положительное влияние в воспитательном воздействии на личность ребёнка, удовлетворяла потребность в совместной деятельности и социально-личностном развитии.

Какие требования предъявляются к организации предметно-развивающей среды?

1. Разнообразие и доступность материалов для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др.), их соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям.
2. Разнообразие трудового инвентаря (для хозяйственно-бытового труда, труда в природе и на участке), соответствие его возрастным особенностям детей.
3. Эстетика и привлекательность трудового оборудования, наличие формы для труда, эстетически оформленного рабочего места для трудовой деятельности.
4. Гигиенические условия для организации труда детей (приспособление орудий труда к физическим возможностям детей, регуляция освещения, проветривание, безопасность орудий труда).
5. Наличие пособий, стимулирующих детскую трудовую активность (модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ и др.).
6. Наличие условий для самостоятельной трудовой деятельности детей, дежурств (уголки дежурных, памятки для дежурных).
7. Наличие центров для различных видов труда (уголки ручного труда, столярная мастерская, кукольное ателье, уголок труда в природе и др.) с учётом полоролевой дифференциации и интересов детей.
8. Создание условий для организации труда детей за пределами группы (цветник, огород, зимний сад).
9. Постоянно обновляющаяся по мере ознакомления с трудовыми процессами игровая материальная среда (игрушки, предметы-заместители, детская бытовая техника, игровые уголки и др.).
10. Привлечение детей к изготовлению моделей трудового процесса, моделей техники работы с различными орудиями труда, альбомов выкроек, чертежей и т.д.
11. Привлечение детей к изготовлению пособий для группы, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, элементов украшения к празднику, к выполнению «заданий» сотрудников детского сада (пришивание пуговиц к халатам и т.д.).

Таким образом, организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовывать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимым и компетентным.